

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2014/2015



Disusun Oleh:

Muh. Wildani

11202241062

PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Nama : Muh. Wildani

NIM : 11202241062

Fakultas/Program Studi : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris

Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten

Jalan Perkutut No. 6 Tlogo, Prambanan

Klaten

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten mulai tanggal 14 Juli sampai tanggal 17 September 2014. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Klaten, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dwiyani Pratiwi, S.Pd., M.Hum

Budi Rahayu, S.Pd.

NIP 197701182001122001

NBM. 906.006.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Sukirdi, S.Pd.

Nurhayati, S.Pd.

NBM. 629.964

NMB. 957653

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yang dilaksanakan pada tanggal 14 Juli s/d 17 September 2014 dan pada akhirnya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga rangkaian kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan dapat berjalan dengan lancar.
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL .
3. Panitia PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja keras untuk mempersiapkan agenda PPL UNY.
4. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten, Bapak Sukirdi, S.Pd yang telah menerima kami dengan baik di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.
5. Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten, Ibu Nurhayati, S.Pd.
6. Dosen Pembimbing Lapangan PPL , Bapak Sutirman, M. Pd.
7. Ibu Budi Rahayu, M.Pd. selaku guru Pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yang telah membantu selama kegiatan PPL.
9. Kawan-kawan seperjuangan, Tim PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yang tangguh. Terima kasih, kalian sungguh berarti.
10. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten atas kerjasama yang telah diberikan.
11. Kedua orang tua yang telah mencurahkan segala dukungannya baik moral maupun finansial.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Prambanan, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Muh. Wildani

NIM. 11202241062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 3

BAB II PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

 A. Persiapan 6

 B. Pelaksanaan 8

 C. Analisis Hasil dan Refleksi 12

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 15

 B. Saran 16

DAFTAR PUSTAKA 17

DAFTAR LAMPIRAN..... 18

LAMPIRAN

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN-KLATEN

Oleh: Muh. Wildani

11202241062

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu dari matakuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Berlokasi di Jl. Perhutut No. 6, Tlogo, Kecamatan Prambanan, Kabupaten Klaten, PPL dimulai tanggal 2 Juli 2014 dan berakhir 17 September 2014. Tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan cakap di bidangnya.

Proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa mengalami suatu hambatan yang berarti. Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL adalah meningkatkan kemampuan dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah sekaligus memperluas wawasan dan pengalaman tentang kegiatan pendidikan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah. Sebagai upaya peningkatan kualitas dan profesionalitas tenaga pengajar, kegiatan PPL perlu ditingkatkan dengan membina hubungan baik antar lembaga pendidikan yang terkait.

Mahasiswa mendapatkan banyak hal dari PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten, terutama memberikan pengalaman dalam bidang manajerial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mencari solusi atas segala permasalahan dalam lembaga pendidikan yang terkait dengan kegiatan manajerial kelembagaan.

Kata kunci: SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

BAB I

PENDAHULUAN

Mahasiswa adalah calon guru (*teacher candidate*), maka sudah selayaknya mahasiswa memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang memadai dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Berangkat dari kebutuhan tersebut, maka Universitas Negeri Yogyakarta mengupayakan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai sarana untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk kemudian diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Mahasiswa mengawali program PPL dengan menempuh kegiatan pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sejawat dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran sehingga bisa dijadikan pertimbangan dalam merencanakan program.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

1. Profil SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten memiliki visi, “Terwujudnya siswa yang cerdas, trampil, mandiri, unggul, dan Islami.” Sedangkan misi yang dimiliki yaitu :

- a. Membentuk pribadi yang berakhlak mulia.

- b. Menghasilkan tenaga kerja yang kreatif dan inovatif sesuai perkembangan IPTEK.
- c. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di pasar kerja era global.
- d. Menghasilkan alumni yang tangguh dan profesional.
- e. Menjadikan siswa yang berguna bagi agama, bangsa, dan negara.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten terletak di Jalan Perkutut, No.6, Tlogo, Prambanan Klaten, Kabupaten Klaten.

a. Ruang Kelas

Gedung SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten terdiri dari 11 ruang kelas. Masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi: meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, dan *sound system*. Tidak semua ruang kelas memiliki fasilitas penunjang seperti LCD proyektor dan *screen*.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, ruang Waka Kurikulum, ruang Kaproli (Kepala Program Keahlian), dan ruang Bimbingan Konseling.

c. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yaitu 1 laboratorium Farmasi, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang laboratorium bahasa, dan 1 ruang laboratorium mengetik manual.

e. Mushola

Mushola sekolah pada awalnya terletak di antara ruang kelas XII TKJ dan *Business Center* yang berfungsi sebagai tempat ibadah untuk seluruh warga SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten yang beragama Islam serta sebagai tempat melaksanakan kegiatan kerohanian Islam untuk siswa maupun guru. Sekarang mushola sekolah dipindah di ruang Aula.

f. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran

Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, *Business Center*, ruang komputer, dan lapangan basket yang diremajakan untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar.

g. Ruang UKS

Ruang UKS (Usaha Kesehatan Sekolah) terletak di dalam ruang tata usaha (TU) yang digunakan sebagai tempat pemberian pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.

h. Gudang Olahraga

Digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga

i. Aula

Aula sekolah yang terletak di lantai dua biasa digunakan untuk keperluan seperti pertemuan dengan wali siswa, dan kegiatan masa orientasi. Selain itu aula sekolah juga digunakan sebagai tempat sholat.

3. Kondisi non fisik sekolah

a. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMK Muhammadiyah 1 Klaten adalah 25 orang dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Tidak setiap tenaga pengajar di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian dibidangnya masing-masing. Ada beberapa guru yang menguasai mata pelajaran yang bukan keahlian bidangnya. SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten telah menerapkan Kurikulum Tahun 2013 bagi kelas X dan kelas XI. Sementara bagi kelas XII masih menggunakan KTSP.

b. Potensi karyawan

Karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten sudah dirasa mencukupi, yaitu terdiri atas 9 orang yang masing-masing telah membawahi bidang yang sesuai dengan keahliannya.

c. Organisasi Siswa dan Ekstrakurikuler

Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas X dan XI, sementara siswa kelas XII mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Terdapat 7 kegiatan ekstra kurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten yaitu English Conversation, Basket, Hizbul Wathan (HW), Bulu tangkis, Komputer, Baca Tulis Al Quran (BTA), dan Teater. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi siswa dapat disalurkan dan dikembangkan. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah terjadwal. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten :

a. Tahap Persiapan di kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu bulan.

b. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

e. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas X Akuntansi (KU) dan X Administrasi Perkantoran (AD) serta X Farmasi (FAR) dan X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dengan alokasi satu kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya (setiap

pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran). Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

f. Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

g. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten dan Kepala SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

h. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktek pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan

Dalam rangka persiapan pelaksanaan PPL, maka diadakan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 (enam). Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa praktek mengajar teman sejawat dengan dibimbing oleh dosen. Diharapkan setelah mengikuti pengajaran mikro ini, mahasiswa telah benar-benar siap untuk terjun ke sekolah. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan nilai minimal B dapat mengikuti kegiatan PPL. Dan bagi yang belum lulus maka tidak dapat mengikuti kegiatan PPL.

b. Observasi

Sebelum praktek mengajar, mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbingnya masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013

b. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah yang mencakup lima pola pembelajaran *observing* (mengamati), *questioning* (mempertanyakan), *associating* (menalar), *experimenting* (mencoba), *communicating* dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah ceramah, dan diskusi kelas. Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

d. Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

Proses belajar mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam dan berdoa'a kepada para siswa, kemudian mengabsen siswa dengan memanggil nama siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b. Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan handout yang dibagikan guru ke pada siswa, serta di disertai dengan tanya jawab dengan siswa. Metode ceramah, demonstrasi dan komando, guru hanya berfungsi sebagai fasilitator dan ikut andil dalam anggota kelompok, sehingga menuntut siswanya untuk bisa aktif di dalam proses pembelajaran. *Task* diberikan setelah penyampaian materi.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa Inggris biasanya dalam instruksi dan pada saat penyampaian materi.

d. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu. Waktu dipergunakan lebih banyak untuk kerja siswa.

e. Gerak

Guru tidak hanya berdiri didepan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam pengerjaan tugas.

f. Cara memotivasi siswa.

Motivasi yang dilakukan guru adalah dengan memberikan pujian bagi siswa yang sudah menyelesaikan tugasnya, siswa yang sudah bekerja dengan baik dan siswa yang berani menjawab pertanyaan.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Namun pada kelas yang diobservasi, hanya sedikit saja siswa yang menjawab pertanyaan guru.

g. Teknik penguasaan kelas

Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengerjakan.

h. Penggunaan media

Menggunakan buku paket dan LKS, serta menggunakan white board, spidol.

i. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas dan evaluasi akhir pelajaran berupa tugas yang dikumpulkan.

j. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

- Perilaku Siswa

- Perilaku siswa pada saat pembelajaran di dalam kelas

Siswa kebanyakan terfokus pada aktivitas pembelajaran di dalam kelas karena guru selalu memberikan kegiatan-kegiatan yang menuntut mereka untuk bekerja. Beberapa siswa masih ramai sendiri, mengobrol dengan teman lainnya.

- Perilaku siswa di luar kelas

Pada saat observasi ini dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan hampir tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, terlebih dahulu diberikan pembekalan oleh LPPMP. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa PPL tahun 2014 dari tiap-tiap lokasi diberikan panduan apa dan bagaimana yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam PPL tersebut.

2. Pelaksanaan

a. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa

(komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PPL di SMK Muhammadiyah 1 Pambanan Klaten, praktikan membuat RPP satu semester, dengan 8 RPP yang digunakan untuk pedoman mengajar terbimbing maupun mandiri.

2) Silabus

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan Kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah, maka dalam penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan dan pengayaan yang mungkin dibutuhkan oleh sekolah. Dalam penyusunan Silabus ini harus sesuai dengan format yang telah ada. Dalam hal ini praktikan membuat silabus satu tahun.

3) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Tapan ini memakan waktu yang cukup lama yaitu dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa *hand out* biasa, juga menggunakan media *powerpoint* yang proses penyampaianya menggunakan *notebook* dan LCD.

4) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat penjadwalan mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang akan diajarkan. Disertai pula materi pokok yang akan diajarkan.

5) Daftar nilai

b. Praktek Mengajar

Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai 17 September 2014 dengan guru pembimbing ibu Budi Rahayu, S.Pd. Berikut adalah praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan mulai tanggal 4 Agustus 2014 – 13 September 2014.

| No | Hari/Tanggal | Kelas | Materi |
|----|---------------------|-------|----------------|
| 1 | Selasa, 25 Februari | | Penerjunan PPL |

| | | | |
|----|--------------------------|-----------|--|
| | 2014 | | |
| 2 | Selasa, 25 Februari 2014 | | Observasi kelas |
| 3 | Rabu, 06 Agustus 2014 | X KU-AD | Mengajar <i>Self Introduction</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> |
| 4 | Kamis, 07 Agustus 2014 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>Self Introduction</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> |
| 5 | Rabu, 13 Agustus 2014 | X KU-AD | Mengajar <i>Self Introduction</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> (Ulangan KD 3.1) |
| 6 | Kamis, 14 Agustus 2014 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>Self Introduction</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> (Ulangan KD 3.1) |
| 7 | Selasa, 19 Agustus 2014 | XI KU-AD1 | Mengajar <i>Narrative text</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> |
| 8 | Rabu, 20 Agustus 2014 | X KU-AD | Mengajar <i>Complimenting text</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> (Ulangan KD 3.2) |
| 9 | Kamis, 21 Agustus 201 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>Complimenting text</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> (Ulangan KD 3.2) |
| 10 | Senin, 25 Agustus 2014 | X KU-AD | Mengajar <i>text of Showing Care</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> (Ulangan KD 3.3) |
| 11 | Kamis, 28 Agustus 2014 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>text of Showing Care</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> (Ulangan KD 3.3) |
| 12 | Rabu, 3 September | X KU-AD | Mengajar <i>Expressing Intention</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> |
| 13 | Kamis, 4 September 2014 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>Expressing Intention</i> dengan fokus pada <i>reading and writing skills</i> |
| 14 | Rabu, 10 September 2014 | X KU-AD | Mengajar <i>Expressing Intention</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> (Ulangan KD 3.4) |
| 15 | Kamis, 11 September 2014 | X FAR-TKJ | Mengajar <i>Expressing Intention</i> dengan fokus pada <i>listening and speaking skills</i> (Ulangan KD 3.4) |

Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktek mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing- masing.

- 1) Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktek mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu-minggu pertama.
- 2) Pada praktek mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap

bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas X, guru pembimbing selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pembelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan praktikan pengalaman lapangan dengan dosen mikro. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah *Content-based Instruction* dan *Task-based Language Learning*, yang diejawantahkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktek mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran, terdiri dari:

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran
- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Apersepsi

2) Kegiatan inti yang meliputi:

- Penyampaian materi pelajaran
- Mendiskusikan materi pembelajaran
- Latihan/evaluasi

3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:

- Menyimpulkan materi
- Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Menutup dengan salam dan berdoa

c. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang

telah dipelajari. Ulangan dilaksanakan ketika selesai kompetensi dasar (KD) dalam satu semester. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*) Total ada 4 ulangan yang dilaksanakan dari 4 KD.

d. Pelaksanaan Kegiatan Tambahan

Disamping tugas-tugas mengajar, praktikan juga memiliki tugas tambahan yang berkaitan dengan kegiatan PPL, yaitu untuk menjalankan piket-piket di sekolah, yang sudah dijadwal, yaitu piket perpustakaan dan mengisi guru kelas yang berhalangan hadir.

e. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran yang sebagian belum pernah diajarkan di kampus. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

2) Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar. Jika dalam penyampaian materi yang disampaikan oleh praktikan ada yang salah, maka guru akan memberikan klarifikasi setelah pelajaran selesai.

3) Setelah praktek mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

3. Analisis Hasil dan Refleksi

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Pambanan Klaten pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah

mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di empat kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru penimbing di sekolah sangat memberikan manfaat kaitannya dengan pengembangan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Pambanan Klaten tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Adanya bimbingan dari Guru pembimbing yaitu ibu Budi Rahayu, S.Pd. yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat mengajar.
- 2) Adanya bimbingan dari DPL-PPL yaitu Dwiyani Pratiwi, S.Pd., M.Hum. yang selalu memberikan solusi dalam setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
- 3) Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- 4) Ketersedianya peralatan belajar mengajar di sekolah.
- 5) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman PPL saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Pada awal pertemuan, mahasiswa masih merasa kurang percaya diri saat mengajar, hal tersebut sedikit mengganggu jalannya pembelajaran.
- 2) Beberapa peserta didik kurang memperhatikan praktikan dalam mengajar, sehingga nilai ulangan mereka belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.
- 3) Fasilitas pengunjang yang belum lengkap sehingga menyulitkan praktikan untuk mengembangkan materi.
- 4) Jumlah siswa dalam satu kelas yang berisi 40 orang menjadikan kelas kurang kondusif.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.

3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

Dengan beberapa sorotan di atas, hendaknya menjadi seorang guru dapat menjadikan segala macam hambatan menjadi sebuah motivasi yang akhirnya dapat menjadi suatu refleksi untuk kemajuan di kemudian hari.

Berdasarkan analisis persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi program PPL tersebut, dapat diketahui bahwa kegiatan PPL UNY di SMK Muhammadiyah 1 Pambanan Klaten mulai tanggal 14 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah terlaksana dengan baik. Selain itu, praktikan mampu mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan di PPL ini serta memperoleh tambahan ilmu yang berguna dari pihak sekolah untuk siap mengemban tugas di wilayah kependidikan yang sebenarnya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih dua setengah bulan di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten adalah sebagai berikut :

- a. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib lulus bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial.
- b. Melalui Program Praktek Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- c. Koordinasi dengan guru pembimbing dan DPL-PPL yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari dan memahami tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun DPL-PPL setiap sebelum dan sesudah melakukan suatu program.

B. SARAN

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan baik dalam lingkup kelas maupun sekolah.
- 2) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang tugas mendidik dan mengajar.
- 3) Mahasiswa harus dapat mengenal dan mengetahui secara langsung program proses pembelajaran dan atau program lainnya di tempat praktek.
- 4) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau program kependidikan lainnya.
- 5) Kreatifitas mahasiswa harus terus diasah untuk menciptakan kondisi kegiatan belajar-mengajar yang kondusif, menyenangkan, dan berkualitas.

b. Bagi Sekolah

- 1) Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- 2) Sarana dan prasarana harus dilengkapi dan ditingkatkan. Sementara sarana dan prasarana yang sudah ada, terutama pada alat-alat laboratorium, hendaknya dimanfaatkan dengan lebih baik.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Koordinasi antara panitia KKN dan panitia PPL harus diperbaiki sehingga tidak menimbulkan korban dikalangan mahasiswa.
- 2) Sebaiknya memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 3) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 4) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktek kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN. 2014. *Materi pembekalan KKN Tahun 2014*. Yogyakarta :
UNY
- Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan KKN 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : UNY.
- Tim PP PPL & PKL UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*.
Yogyakarta : UNY.
- Tim PP PPL & PKL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta :
UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Perncanaan PPL UNY
2. Matrik Pelaksanaan PPL UNY
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Silabus Pengantar Pendidikan Bahasa Inggris SMK Kelas X
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

[illegible]



MATRIKS PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 347
NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
ALAMAT LOKASI : Jl. Perkutut No.6, Tlogo, Prambanan, Klaten

NAMA MAHASISWA : Muh. Wildani
NO. MAHASISWA : 11202241062
FAK/JURUSAN : FBS/Pend. Bahasa Inggris

| No | Program/Kegiatan | Jml Jam | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml Jam | |
|----|--|----------|---|---|---|---|-----|------|------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|-----|----|---------|--|
| | | Februari | | | | | ... | Juli | | | | | Agustus | | | | September | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| | Program PPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Penerjunan PPL di Sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Observasi Sekolah dan Lingkungan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Penyusunan Program PPL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | | | | | | 6 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | 7.5 | 13.5 | | | | 4 | | | | | | | 25 | |
| 4 | Program Pengayaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | | 3 | | 11 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | 6 | | 6 | | 4.5 | | 16.5 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Pembuatan RPP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 8 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 2 | | 34 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Pembuatan Media Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 10 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | | | 18 | |
| | c. Evaluasi & Tindak lanjut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Pembuatan Handout Mengajar dan Soal Praktik Harian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 24 | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F02

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi : 347

Nama Mahasiswa : Muh. Wildani

Nama Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

No. Mahasiswa : 11202241062

Alamat Lokasi : Jl. Perhutut, No. 6 Tlogo, Prambanan, Klaten

Fak./Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Inggris/PBI

Dosen Pembimbing : Dwiyani Pratiwi, S.Pd., M.Hum.S

| No. | Hari/Tanggal | Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | Selasa, 25 Februari 2014 | <ul style="list-style-type: none">- Penerjunan PPL oleh DPL PPL- Observasi sekolah | Mengetahui kondisi lingkungan sekolah | - | - |
| | 17-07-2014 | <ul style="list-style-type: none">- Survey program pro-TOEIC- Survey program English Corner | <ul style="list-style-type: none">- Mengetahui bagaimana cara menyelenggarakan tes pro-TOEIC bekerjasama dengan Pusat Pelayanan Bahasa (P2B) LPPMP UNY.- Mengetahui harga dan tempat membeli papan <i>white board</i>. | -- | - |
| | 19-07-2014 | Kunjungan DPL PPL | <ul style="list-style-type: none">- Konsultasi tentang matrik perencanaan PPL | - | - |
| | 02-08-2014 | Penyusunan matrik PPL | Program-program PPL dapat disusun rapi. | Susah membedakan mana yang termasuk program PPL dan mana yang termasuk program KKN. | Bertanya ke DPL KKN dan DPL PPL |
| | 05-08-2014 | <ul style="list-style-type: none">- Penyusunan RPP- Pembuatan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">- RPP KD 3.1- Media berupa vocabulary list | | |
| | 06-08-2014 | Praktik mengajar kelas X KU dan X AD | Materi KD 3.1 tentang Self Introduction | Jumlah siswa yang terlalu | Belajar tentang <i>classroom</i> |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|
| | | | | banyak mengakibatkan kelas sulit dikondisikan | <i>management</i> |
| | 07-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ | <ul style="list-style-type: none"> - RPP KD 3.1 - Materi KD 3.1 tentang Self Introduction | - | - |
| | 08-08-2014 | Penyusunan RPP | Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 11-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | <ul style="list-style-type: none"> - Mempersiapkan materi pengayaan - Penyampaian materi pengayaan | Dari pihak guru/sekolah tidak menyediakan silabus, RPP, maupun materi untuk disampaikan. | Materi diambil dari kelanjutan kegiatan di dalam kelas |
| | 12-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Pembuatan media pembelajaran | Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 13-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas X KU dan X AD - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan materi KD 3.1 - Ujian KD 3.1 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 14-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan - Mengoreksi hasil ujian | <ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan materi KD 3.1 - Ujian KD 3.1 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 16-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Penyusunan RPP - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | <ul style="list-style-type: none"> - RPP KD 3.2 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 17-08-2014 | Penyusunan RPP | Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 18-08-2-14 | Penyusunan RPP | Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 19-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas XI KU dan XI AD1 - Penyusunan RPP - Pembuatan media pembelajaran | - Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 20-08-2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Praktik mengajar kelas X KU dan X AD - Pembuatan media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Materi KD 3.2 tentang Complimenting - Ujian KD 3.2 | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|
| | | - Mengoreksi hasil ujian | | | |
| | 21-08-2014 | - Pembuatan media pembelajaran - Penyusunan RPP - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ - Mengoreksi hasil ujian | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Materi KD 3.2 tentang Complimenting - Ujian KD 3.2 | - | - |
| | 23-08-2014 | - Peyusunan RPP | RPP KD 3.3 | - | - |
| | 25-08-2014 | - Penyusunan RPP - Pembuatan media pembelajaran - Praktik mengajar kelas X KU dan X AD - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Materi KD 3.3 tentang Expressing Sympathy - Ujian KD 3.3 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 27-08-2014 | - Mengoreksi hasil ujian - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 28-09-2014 | - Penyusunan RPP - Pembuatan media pembelajaran - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Meteri KD 3.3 tentang Expressing Sympathy - Ujian KD 3.3 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 29.09-2014 | - Mengoreksi hasil ujian - Penyusunan RPP | - RPP KD 3.4 | - | - |
| | 30-08-2014 | - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 01-09-2014 | - Penyusunan RPP | Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 02-09-2014 | - Penyusunan RPP - Penyusunan Program Semester dan Program Tahunan | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Merancang kegiatan belajar-mengajar selama satu semester dan satu tahun | - | - |
| | 03-09-2014 | - Pembuatan media pembelajaran - Penyusunan RPP - Praktik mengajar kelas X KU dan X | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Materi KD 3.4 tentang Expressing Intention | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|---|---|
| | | AD - Penyusunan Program Semester dan Program Tahunan | - Merancang kegiatan belajar-mengajar selama satu semester dan satu tahun | | |
| | 04-09-2014 | - Penyusunan RPP - Penyusuna Program Tahunan dan Pogram Semester - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ - Kunjungan DPL PPL | - Menyempurnakan RPP sebelumnya - Merancang kegiatan belajar-mengajar selama satu semester dan satu tahun - Materi KD 3.4 tentang Expressing Intention - Konsultasi tentang praktik belajar-mengajar | - | - |
| | 08-09-2014 | - Penyusunan RPP | - Menyempurnakan RPP sebelumnya | - | - |
| | 10-09-2014 | - Praktik mengajar kelas X KU dan X AD - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | - Melanjutkan materi KD 3.4 - Ujian KD 3.4 - Penyampaian materi pengayaan | - | - |
| | 11-09-2014 | - Praktik mengajar kelas X FAR dan X TKJ - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan | - Melanjutkan materi KD 3.4 - Ujian KD 3.4 | - | - |
| | 12-09-2014 | - Pembuatan laporan PPL - Mengoreksi hasil ujian | - | - | - |
| | 13-09-2014 | - Persiapan program pengayaan - Pelaksanaan program pengayaan - Penyusunan laporan PPL - Kunjungan DPL PPL | - Penyampaian materi pengayaan - Konsultasi terkait laporan PPL | - | - |
| | 14-09-2014 | Penyusunan laporan PPL | - | - | - |
| | 15-09-2014 | Penyusunan laporan PPL | - | - | - |

Prambanan, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwiyani Pratiwi, S.Pd., M.Hum.

Budi Rahayu, S.Pd.

Muh. Wildani

NIP 197701182001122001

NBM. 906.006

NIM. 11202241062



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi : 347
Nama Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
Alamat Lokasi : Jl. Perhutut, No. 6 Tlogo, Prambanan, Klaten

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/Kuantitatif | Serapan Dana (dalam rupiah) | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--------------|-----------------|-------------------------|-------------|
| | | | Swadaya/Sekolah /Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga lainnya | Jumlah |
| 1. | Penerjunan PPL di Sekolah | | - | - | - | - | - |
| 2. | Observasi Sekolah dan Lingkungan | Pesrta PPL dapat mengetahui kondisi fisik dan non-fisik sekolah. | - | - | - | - | - |
| 3. | Penyusunan Program PPL | Pesrta PPL dapat menyusun program kerja yang akan dilaksanakan di sekolah. | - | - | - | - | - |
| 4. | Program Pengayaan | Para siswa mendapatkan materi tambahan diluar kegiatan belajar-mengajar di kelas. | - | - | - | - | - |
| 5. | Pembuatan RPP | Peserta PPL dapat menyusun proses pembelajaran di kelas. | - | - | - | - | - |
| 6. | Pembuatan Media Pembelajaran | Membantu jelannya proses pembelajaran. | - | - | - | - | - |
| 7. | Pembuatan Handout Mengajar dan Soal Praktik | Membantu proses penyampaian materi kepada siswa. | - | Rp 25.0000,- | - | - | Rp 25.000,- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Harian | | | | | | |
| 8. | Pembuatan Soal Ulangan | | - | - | - | - | - |
| 9. | Mengajar kelas X KU & X AD | Mendapatkan pengalaman praktik mengajar langsung di dalam kelas | - | - | - | - | - |
| 10. | Mengajar kelas X TKJ & X FAR | Mendapatkan pengalaman praktik mengajar langsung di dalam kelas | - | - | - | - | - |
| 11. | Koreksi Hasil Ulangan Harian dan Remidi | | - | - | - | - | - |
| 12. | Penyusunan Laporan PPL | | - | - | - | - | - |
| 13. | Konsultasi dengan DPL PPL | | - | - | - | - | - |
| 14. | Konsultasi dengan Guru Pembimbing | | - | - | - | - | - |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mengetahui:

Kepala Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Sukirdi, M.Pd.

NBM. 629.964

Dwiyani Pratiwi, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197701182001122001

Agus Eko Prasetyo

NIM. 11601244039



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Perkutut No. 6 Tloga, Prambanan, Klaten Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Dwiyuni Pratiwi, S.Pd., M. Hum.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Inggris / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 1

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|----------------|---------|--------------------------------|------------|----------------------|
| 1. | 19-7-2014 | 1 | Matrik Perencanaan Program PPL | | |
| 2. | 4-9-2014 | 1 | IBM | | |
| 3. | 13-9-2014 | 1 | Laporan PPL | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

IRDI S. Pd

Prambanan, 17 September 2014
Mhs PPL Prodi .PB.

Muh. Nildani

3. SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar | | | | | |
| 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---------------|---|
| <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> | | | | | |
| <p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> | <p>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ...</i> <i>I live in ... I have ...</i> <i>I like</i> dan</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannyadan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teksmemaparkan dan menanyakan jati diri Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> <u>http://learnenglish.britishcouncil</u> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|--|---------------|--|
| | <p>semacamnya</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i></p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p> | <p>teks yang memaparkan jati diri</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa teks pemaparan jati diri dari berbagai sumber. Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar | <p>yang menyebutkan jati diri didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan Kumpulan hasil tes dan | | l.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| | | <p>dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). | <p>latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> | | |
| <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memujibersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responsnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like</i></p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam</p> | <p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teksmemuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role</i> | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah ber</u> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---------------|----------------|
| | <p><i>it.” “It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> | <p>bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). | <p><i>play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responsnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responsnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|---|
| <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponsnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menunjukan perhatiandengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan | <p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teksmenunjukkan perhatian Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk | 2 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---------------|--|
| | | <p>menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). | <p>menunjukkan perhatian</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi | | |
| <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p> | <p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|--|
| menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks | <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>‘I’d like to tell my name,’ I will tell him about my job, I’m going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>I’d like to ...</i>, <i>I will ...</i>, <i>I’m going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> | <p>melakukan sesuatu dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakantentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengekslorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan niat | <p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatuketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi | | <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---------------|--|
| | | <p>melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris didalam dan diluar kelas Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) | | | |
| <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamatbersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan,</p> | <p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan meresponsucapan selamat bersayap (extended)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|--|
| struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. | <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p> | <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespons ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. | <p>Cara Penilaian:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan | | <p>files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa membuat kartu ucapan selamat Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat | <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. | | |
| 3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan | Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect</i> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|---------------|--|
| <p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has</i></p> | <p><i>tense</i>, dalam berbagai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang | <p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--|---|---------------|----------------|
| | <p><i>prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p> | <p>dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan dalam jurnal belajarnya permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang | <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|--|---------------|---|
| | | merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. | | | |
| <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p> | <p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Indonesia Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal didepan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif | 18 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------|--|---|---|---------------|----------------|
| sesuai dengan konteks. | <p>dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang</p> | <p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> | <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|---------------|--|
| | <p>terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. Siswa dapat menggunakan ‘learning journal’ | <p>penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain | | |
| 3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks | <p>Teks tulis berbentuk announcement</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <p>pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> | <p>(pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata,</p> | <p><i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama | <ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) didepan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p> | | <ul style="list-style-type: none"> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|---|---------------|----------------|
| | <p>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p> | <p>teman</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) | <p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cintadamai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|--|
| | | | untuk dipublikasi <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri Bentuk: jurnal belajar | | |
| 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana. 4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks | Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa. <i>Fungsi sosial</i> Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan. <i>Struktur</i> a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa | Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadianb/peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i> Menanya <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu | Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian formatpenulisan/ penyampaian Cara Penilaian KINERJA (praktik) <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Ketepatan dan | 14 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---------------|----------------|
| | <p>secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> | <p>dalam recount</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari | <p>kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---------------|----------------|
| | <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p> | <p>teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) | <p>monolog teks recount.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya. | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------|---|
| <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p> | <p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Pengenalan tokoh dan setting</p> <p>b. Komplikasi terhadap tokoh utama</p> <p>c. Solusi dan akhir cerita</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(2) Modal auxiliary verbs.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|--|---------------|----------------|
| | <p>tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata <i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan informasi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang ditemukan setelah membaca teks legenda. Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. | <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. Siswa membuat 'learning journal' | <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> | | |
| <p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p> | <p>Lagu sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. <p>Mengeksplorasi</p> | <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan</p> | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD www.youtube SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnengl |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|---------------|--|
| | <p>yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. | <p>memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya | | sh.britishcouncil.org/en/ |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | TKJ dan Farmasi |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Pemaparan jati diri |
| Alokasi Waktu | : | 4X 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku **santun** dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.

- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Berperan aktif selama mengikuti kegiatan belajar di kelas.
2. Menghormati guru dan sesama murid.
3. Hadir di kelas tepat waktu.
4. Berperan aktif dalam *group discussion*.
5. Mengidentifikasi unsur kebahasaan *self introduction*.
6. Mengidentifikasi struktur teks.
7. Mengidentifikasi aspek kegunaan dari *self introduction*.
8. Mendeskripsikan isi dan pesan yang dimaksudkan dalam pemaparan jati diri.
9. Menyusun teks lisan dan tulis yang mendeskripsikan pemaparan jati diri.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. memperkenalkan diri sendiri secara formal dan informal.
2. memperkenalkan orang lain secara formal dan informal.
3. menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
4. menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan

Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain:

1. introduce yourself in formal and informal situations
2. introduce others to someone else in formal and informal situations
3. response to someone introduced to you
4. mention nationalities and languages
5. various dialogues
6. listening practice (Question and answers, Short talks)
7. various reading texts

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Task-based Language Teaching*
3. Metode: Penugasan, tanya jawab, ceramah, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran *observing* (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), *communicating* dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>) menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta <i>English enviroentment</i>2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak model memperkenalkan diri sendiri dan orang lain secara formal dan informal yang dicontohkan oleh guru.2. Peserta didik mengidentifikasi model memperkenalkan diri dan orang lain secara formal dan informal.3. Peserta didik membuat pertanyaan pada guru tentang diri guru, keluarga, bahasa Inggris dan hal-hal yang ingin diketahuinya. (Guru menjawab sesuai kondisi nyata)5. Secara berpasangan/<i>pair works</i>, peserta didik saling mewawancarai dengan temannya tentang diri masing2, keluarga, dan hal-hal yang ingin diketahuinya.6. Peserta diminta maju ke depan melaporkan hasil wawancaranya. Peserta didik memperkenalkan diri dan seorang temannya. Siswa lain boleh bertanya apabila ada hal lain yang ingin diketahuinya.8. Peserta didik yang secara sukarela maju ke depan kelas, memperoleh apresiasi dari guru. | 70' |

| | | |
|---------|--|-----|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. | 10' |
|---------|--|-----|

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | 10' |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan tugas <i>Vocabulary Builder</i> 2. Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaan tugas <i>Vocabulary Builder</i> 3. Apabila ada hal-hal yang kurang jelas, peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru dan pengayaan informasi dan referensi dari guru 4. Peserta didik diminta untuk membaca Text 1 dan Text 2 pada buku teks Bahasa Inggris SMA/SMK kelas X halaman 4-5. 5. Peserta didik mengerjakan tugas mengarang/ menulis tentang pemaparan jati diri masing-masing secara lengkap. | 70' |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya | 10' |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Bahasa Inggris SMA/SMK kelas X

I. Penilaian dan Rubrik Penilaian

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-------------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Abib Yogatama | | | | |
| 2 | Agil Febriwanto | | | | |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | | | | |
| 4 | Bayu Kurniawan | | | | |
| 5 | Ernawati | | | | |
| 6 | Firman Adinata | | | | |
| 7 | Fitriyati | | | | |
| 8 | Galih Saputra | | | | |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | | | | |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | | | | |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | | | | |
| 12 | Shelviana Sari S. | | | | |
| 13 | Sigit Febriyanto | | | | |
| 14 | Siti Aminah | | | | |
| 15 | Tri Suci Merianti | | | | |
| 16 | Tri Susanti | | | | |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | | | | |
| 18 | Wahyu Agustina | | | | |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | | | | |
| 20 | Windra Pradana | | | | |

Bubuhkan tanda penilaian, SB, B, C, atau K pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | | | | |
| 2 | Andika Tri Saputra | | | | |
| 3 | Aprilia Sari | | | | |
| 4 | Apriliana Pungky N. | | | | |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | | | | |
| 6 | Catur Sugiyanti | | | | |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | | | | |
| 8 | Duwi Yuliyanti | | | | |
| 9 | Evie Erista Damayanti | | | | |
| 10 | Afhrul Ika S. | | | | |
| 11 | Fifin Al Fianes | | | | |
| 12 | Indah Puspaningtyas | | | | |
| 13 | Isna Dwiyanti | | | | |
| 14 | Pustanti | | | | |
| 15 | Retno Wulandari | | | | |
| 16 | Rilan Sari | | | | |
| 17 | Rohma Sofiyati | | | | |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | | | | |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | | | | |
| 20 | Siti Fatimah | | | | |
| 21 | Siti Nur Fatimah | | | | |
| 22 | Vina Purwi Martanti | | | | |

Bubuhkan tanda penilaian, SB, B, C, atau K pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|---|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Cukup aktif dalam bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

Contoh Soal

A. Match the words with their Indonesian equivalent. Compare your work to your classmates.

A

| |
|--|
| pen pal (<i>noun</i>) |
| sound (<i>verb</i>) |
| run (<i>transitive verb</i>) |
| (be) into (<i>preposition</i>) |
| attend (school, college) (<i>verb</i>) |
| |

B

| |
|---------------------|
| • menghalangi |
| • sangat menyukai |
| • bersekolah/kuliah |
| • nampaknya |
| • sahabat pena |
| • mengelola |

A

| |
|-------------------------------------|
| distant (<i>adjective</i>) |
| commuter train (<i>noun</i>) |
| magnificent (<i>adjective</i>) |
| mother tongue (<i>noun</i>) |
| half sister/brother (<i>noun</i>) |
| |

B

| |
|------------------|
| • bahasa pertama |
| • jauh |
| • luar biasa |
| • gerobak |
| • saudara tiri |
| • kereta komuter |

A

| |
|------------------------------|
| barista (<i>noun</i>) |
| folk (<i>noun</i>) |
| among (<i>preposition</i>) |
| fluent (<i>adjective</i>) |
| park ranger (<i>noun</i>) |
| |

B

| |
|-----------------------|
| • memberikan |
| • fasih, lancar |
| • karyawan kedai kopi |
| • diantara |
| • rakyat |
| • penjaga taman |

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

B. Write an email or letter responding to the email or letter you've read and discussed. Use the following question to guide you.

Guiding questions for the email/letter:

1. What do you write to start your response to an email/letter?
2. What details do you write in your email/letter? (How old are you? Where do you attend senior high school? What are your hobbies? How many siblings do you have? Etc.)
3. What do you write to end your letter/email?

Prambanan, 5 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006

Muh. Wildani
NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | Keuangan dan Administrasi Perkantoran |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Pemaparan jati diri |
| Alokasi Waktu | : | 4X 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku **santun** dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.

- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Berperan aktif selama mengikuti kegiatan belajar di kelas.
2. Menghormati guru dan sesama murid.
3. Hadir di kelas tepat waktu.
4. Berperan aktif dalam *group discussion*.
5. Mengidentifikasi unsur kebahasaan *self introduction*.
6. Mengidentifikasi struktur teks.
7. Mengidentifikasi aspek kegunaan dari *self introduction*.
8. Mendeskripsikan isi dan pesan yang dimaksudkan dalam pemaparan jati diri.
9. Menyusun teks lisan dan tulis yang mendeskripsikan pemaparan jati diri.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. memperkenalkan diri sendiri secara formal dan informal.
2. memperkenalkan orang lain secara formal dan informal.
3. menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
4. menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan

Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain:

1. introduce yourself in formal and informal situations
2. introduce others to someone else in formal and informal situations
3. response to someone introduced to you
4. mention nationalities and languages
5. various dialogues
6. listening practice (Question and answers, Short talks)
7. various reading texts

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Content-based Instruction*
3. Metode: Penugasan, tanya jawab, ceramah, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran *observing* (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), *communicating* dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>) menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta <i>English enviro ntment</i>2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak model memperkenalkan diri sendiri dan orang lain secara formal dan informal yang dicontohkan oleh guru.2. Peserta didik mengidentifikasi model memperkenalkan diri dan orang lain secara formal dan informal.3. Peserta didik membuat pertanyaan pada guru tentang diri guru, keluarga, bahasa Inggris dan hal-hal yang ingin diketahuinya. (Guru menjawab sesuai kondisi nyata)5. Secara berpasangan/pair works, peserta didik saling bertanya dengan temannya tentang diri masing2, keluarga, dan hal-hal yang ingin diketahuinya.6. Secara bergiliran dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi/ melaporkan hasil Tanya jawab dengan temannya.7. Beberapa peserta diminta maju ke depan, peserta didik memperkenalkan diri dan seorang temannya. Siswa lain boleh bertanya apabila ada hal lain yang ingin | 70' |

| | | |
|---------|---|-----|
| | <p>diketahuinya.</p> <p>8. Peserta didik yang secara sukarela maju ke depan kelas, memperoleh apresiasi dari guru.</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> | 10' |

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan</p> | 15' |
| Inti | <p>1. Peserta didik mengerjakan tugas <i>Vocabulary Builder</i></p> <p>2. Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaan tugas <i>Vocabulary Builder</i></p> <p>3. Apabila ada hal-hal yang kurang jelas, peserta didik memperoleh klarifikasi/ penegasan dari guru dan pengayaan informasi dan referensi dari guru</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk membaca Text 1 dan Text 2 pada buku teks Bahasa Inggris SMA/SMK kelas X halaman 4-5.</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan tugas mengarang/ menulis tentang pemaparan jati diri masing-masing secara lengkap.</p> | 65' |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</p> | 10' |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- Buku Bahasa Inggris SMA/SMK kelas X

I. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Ari Windarti | B | B | B | B |
| 2 | Eni Nur Hidayah | B | B | B | B |
| 3 | Harnanik | B | B | B | B |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | C | B | C | B |
| 5 | Khoirul Husna | C | B | C | B |
| 6 | Lela Sumarah | B | B | B | B |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | B | B | B | B |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | B | B | B | B |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | B | B | B | B |
| 10 | Retno Ayu Rumiya | B | B | B | B |
| 11 | Safitri Safela | SB | B | B | B |
| 12 | Saputri Handayani | SB | B | B | B |
| 13 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 14 | Siti Aysyah | B | B | B | B |
| 15 | Suranti | B | B | B | B |
| 16 | Vadila Candra Dewi | SB | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Agnes Agtawiani | B | B | B | B |
| 2 | Ana Hermawati | B | B | B | B |
| 3 | Anik Nurjanah | B | B | B | B |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | B | B | B | B |
| 5 | Dwi Melani | B | B | B | B |
| 6 | Elysa Riyani | B | B | B | B |
| 7 | Endah Dwi Marliani | SB | SB | B | C |
| 8 | Erna Ratnasari | B | B | B | B |
| 9 | Ida Nurina | B | B | B | B |
| 10 | Isti Wahyu Setya | K | B | B | B |
| 11 | Kusniawandari | B | B | B | B |
| 12 | Lilis Erlina | SB | SB | B | C |
| 13 | Listiyani | B | B | B | B |
| 14 | Maya Monika | B | B | B | B |
| 15 | Nur Hidayati | B | B | B | B |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | B | B | B | B |
| 17 | Pipit Nilasari | B | B | B | B |
| 18 | Putri Arum Sari | SB | SB | B | C |
| 19 | Reksi Arumningtyas | B | B | B | B |
| 20 | Septi Rahayu | B | B | B | B |
| 21 | Syifa Aulia | B | B | B | B |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|---|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Cukup aktif dalam bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 1 |
|----|-----------------------|------------|
| 1 | Ari Windarti | 80 |
| 2 | Eni Nur Hidayah | 75 |
| 3 | Harnanik | 75 |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | 80 |
| 5 | Khoirul Husna | 80 |
| 6 | Lela Sumarah | 75 |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | 75 |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | 80 |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | 80 |
| 10 | Retno Ayu Rumiati | 80 |
| 11 | Safitri Safela | 80 |
| 12 | Saputri Handayani | 80 |
| 13 | Siti Aminah | 80 |
| 14 | Siti Aysyah | 80 |
| 15 | Suranti | 80 |
| 16 | Vadila Candra Dewi | 80 |

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Nilai UH 1 |
|----|----------------------|------------|
| 1 | Agnes Agtawiani | 80 |
| 2 | Ana Hermawati | 80 |
| 3 | Anik Nurjanah | 75 |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | 75 |
| 5 | Dwi Melani | 75 |
| 6 | Elysa Riyani | 75 |
| 7 | Endah Dwi Marliani | 80 |
| 8 | Erna Ratnasari | 75 |
| 9 | Ida Nurina | 75 |
| 10 | Isti Wahyu Setya | 75 |
| 11 | Kusniawandari | 80 |
| 12 | Lilis Erlina | 75 |
| 13 | Listiyani | 80 |
| 14 | Maya Monika | 80 |
| 15 | Nur Hidayati | 75 |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | 75 |
| 17 | Pipit Nilasari | 80 |
| 18 | Putri Arum Sari | 75 |
| 19 | Reksi Arumningtyas | 75 |
| 20 | Septi Rahayu | 80 |
| 21 | Syifa Aulia | 80 |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | 80 |

Contoh Soal

A. Match the words with their Indonesian equivalent. Compare your work to your classmates.

A

| |
|--|
| pen pal (<i>noun</i>) |
| sound (<i>verb</i>) |
| run (<i>transitive verb</i>) |
| (be) into (<i>preposition</i>) |
| attend (school, college) (<i>verb</i>) |
| |

B

| |
|---------------------|
| • menghalangi |
| • sangat menyukai |
| • bersekolah/kuliah |
| • nampaknya |
| • sahabat pena |
| • mengelola |

A

| |
|-------------------------------------|
| distant (<i>adjective</i>) |
| commuter train (<i>noun</i>) |
| magnificent (<i>adjective</i>) |
| mother tongue (<i>noun</i>) |
| half sister/brother (<i>noun</i>) |
| |

B

| |
|------------------|
| • bahasa pertama |
| • jauh |
| • luar biasa |
| • gerobak |
| • saudara tiri |
| • kereta komuter |

A

| |
|------------------------------|
| barista (<i>noun</i>) |
| folk (<i>noun</i>) |
| among (<i>preposition</i>) |
| fluent (<i>adjective</i>) |
| park ranger (<i>noun</i>) |
| |

B

| |
|-----------------------|
| • memberikan |
| • fasih, lancar |
| • karyawan kedai kopi |
| • diantara |
| • rakyat |
| • penjaga taman |

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

B. *Write an email or letter responding to the email or letter you've read and discussed. Use the following question to guide you.*

Guiding questions for the email/letter:

1. What do you write to start your response to an email/letter?
2. What details do you write in your email/letter? (How old are you? Where do you attend senior high school? What are your hobbies? How many siblings do you have? Etc.)
3. What do you write to end your letter/email?

Prambanan, 5 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006

Muh. Wildani
NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | TKJ dan Farmasi |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Memuji dan Responnya |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- menyimak ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mengidentifikasi ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mempraktekan di depan kelas dialog ungkapan memuji dalam bahasa Inggris dengan *pronunciation* yang tepat.
- membuat teks dialog ungkapan memuji secara berkelompok
- menjawab pertanyaan bacaan tentang memuji, dalam sebuah surat pujian
- menterjemahkan isi surat pujian
- membuat surat pujian

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengungkapkan Pujian dan merespon atas suatu pujian
2. Dapat menangkap makna Pujian dan Respon atas suatu pujian lisan dan tulis.
3. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan Pujian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

Listen to the expressions used for giving compliments to others.

Practice by saying them loudly.

- Your performance on the stage is amazing.
- How wonderful to listen to your great voice.
- How marvellous.
- Great! (You look great) / Great for you.
- Terrific! (Hey, that's terrific!).
- Fantastic!
- Smashing.
- That's really remarkable / well done.

Now, listen to the expressions use for responding to compliments.

- It's very kind of you to say so.
- Thank you.
- I can say how pleased (delighted) I am.
- I'm delighted to hear that.
- Thanks for your compliment.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Task -based Language Teaching*
3. Metode: Penugasan, tanya jawab, *short talks*.

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak model ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya yang diucapkan oleh guru | 70 |

| | | |
|---------|--|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengidentifikasi model ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya dalam dialog 4. Peserta didik mengerjakan <i>vocabulary builder</i> dan <i>pronunciation practice</i> untuk melatih <i>pronunciation skills</i> mereka. 5. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru 6. Peserta didik membaca dan mengamati sebuah dialog di dalam buku dan mempraktekannya di depan kelas secara berpasangan/pair works 7. Peserta didik mengidentifikasi hasil penampilan temannya dan membahasnya secara klasikal dengan tambahan informasi dari guru 8. Peserta didik membuat ungkapan-ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya 9. Peserta didik membuat surat pujian/compliment letter berdasarkan situasi tertentu dengan mengikuti pola /model yang diberikan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 10 |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang

A. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-------------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Abib Yogatama | C | B | B | B |
| 2 | Agil Febriwanto | C | B | B | B |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | B | B | B | B |
| 4 | Bayu Kurniawan | B | B | B | B |
| 5 | Ernawati | B | B | B | B |
| 6 | Firman Adinata | B | SB | C | B |
| 7 | Fitriyati | SB | SB | SB | B |
| 8 | Galih Saputra | C | SB | B | B |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | B | B | B | B |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | B | B | B | B |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | B | B | B | B |
| 12 | Shelviana Sari S. | B | B | B | B |
| 13 | Sigit Febriyanto | C | SB | B | B |
| 14 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 15 | Tri Suci Merianti | C | B | B | B |
| 16 | Tri Susanti | B | B | C | B |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | B | B | C | B |
| 18 | Wahyu Agustina | B | B | B | B |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | B | B | B | B |
| 20 | Windra Pradana | C | B | C | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | B | B | SB | B |
| 2 | Andika Tri Saputra | SB | SB | SB | B |
| 3 | Aprilia Sari | B | SB | B | B |
| 4 | Apriliana Pungky N. | C | B | B | B |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | B | B | B | B |
| 6 | Catur Sugiyanti | B | B | SB | B |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | B | B | B | B |
| 8 | Duwi Yuliyanti | C | B | B | B |
| 9 | Evie Erista Damayanti | B | B | B | B |
| 10 | Fahrul Ika S. | C | B | SB | B |
| 11 | Fifin Al Fianes | B | B | B | B |
| 12 | Indah Puspaningtyas | SB | SB | B | B |
| 13 | Isna Dwiyanti | B | B | B | B |
| 14 | Pustanti | C | B | B | B |
| 15 | Retno Wulandari | C | B | B | B |
| 16 | Rilan Sari | B | B | B | B |
| 17 | Rohma Sofiyati | B | B | B | B |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | B | B | SB | B |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | B | B | B | B |
| 20 | Siti Fatimah | B | B | B | B |
| 21 | Siti Nur Fatimah | B | B | B | B |
| 22 | Vina Purwi Martanti | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 2 |
|----|-------------------------|------------|
| 1 | Abib Yogatama | 75 |
| 2 | Agil Febriwanto | 75 |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | 75 |
| 4 | Bayu Kurniawan | 75 |
| 5 | Ernawati | 75 |
| 6 | Firman Adinata | 75 |
| 7 | Fitriyati | 85 |
| 8 | Galih Saputra | 75 |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | 75 |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | 75 |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | 75 |
| 12 | Shelviana Sari S. | 75 |
| 13 | Sigit Febriyanto | 75 |
| 14 | Siti Aminah | 85 |
| 15 | Tri Suci Merianti | 75 |
| 16 | Tri Susanti | 80 |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | 75 |
| 18 | Wahyu Agustina | 75 |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | 85 |
| 20 | Windra Pradana | 75 |

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Nilai UH 2 |
|-----------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | 75 |
| 2 | Andika Tri Saputra | 80 |
| 3 | Aprilia Sari | 75 |
| 4 | Apriliana Pungky N. | 75 |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | 75 |
| 6 | Catur Sugiyanti | 75 |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | 75 |
| 8 | Duwi Yuliyanti | 75 |
| 9 | Evie Erista Damayanti | 75 |
| 10 | Fahrul Ika S. | 75 |
| 11 | Fifin Al Fianes | 75 |
| 12 | Indah Puspaningtyas | 75 |
| 13 | Isna Dwiyanti | 75 |
| 14 | Pustanti | 75 |
| 15 | Retno Wulandari | 75 |
| 16 | Rilan Sari | 75 |
| 17 | Rohma Sofiyati | 75 |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | 75 |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | 75 |
| 20 | Siti Fatimah | 75 |
| 21 | Siti Nur Fatimah | 75 |
| 22 | Vina Purwi Martanti | 75 |

Lampiran Soal:

Choose one of the topics below and write a compliment letter in pairs:

- Compliment or praise a product or service supplier.
- Compliment or praise a salesperson or a sales staff
- Compliment or praise your friend's poetry reading performance
- Compliment or praise someone for an achievements.

Prambanan, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.

NBM. 906.006

Muh. Wildani

NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | Keuangan dan Administrasi Perkantoran |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Memuji dan Responnya |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- menyimak ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mengidentifikasi ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mempraktekan di depan kelas dialog ungkapan memuji dalam bahasa Inggris dengan *pronunciation* yang tepat.
- membuat teks dialog ungkapan memuji secara berkelompok
- menjawab pertanyaan bacaan tentang memuji, dalam sebuah surat pujian
- menterjemahkan isi surat pujian
- membuat surat pujian

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengungkapkan Pujian dan merespon atas suatu pujian
2. Dapat menangkap makna Pujian dan Respon atas suatu pujian lisan dan tulis.
3. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan Pujian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

Listen to the expressions used for giving compliments to others.

Practice by saying them loudly.

- Your performance on the stage is amazing.
- How wonderful to listen to your great voice.
- How marvellous.
- Great! (You look great) / Great for you.
- Terrific! (Hey, that's terrific!).
- Fantastic!
- Smashing.
- That's really remarkable / well done.

Now, listen to the expressions use for responding to compliments.

- It's very kind of you to say so.
- Thank you.
- I can say how pleased (delighted) I am.
- I'm delighted to hear that.
- Thanks for your compliment.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Content-based Instruction*
3. Metode: Penugasan, tanya jawab, *short talks*.

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak model ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya yang diucapkan oleh guru2. Peserta didik mengidentifikasi model ungkapan memuji | 70 |

| | | |
|---------|---|----|
| | <p>bersayap (extended), serta responnya dalam dialog</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengerjakan <i>vocabulary builder</i> dan <i>pronunciation practice</i> untuk melatih <i>pronunciation skills</i> mereka. 5. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru 6. Peserta didik membaca dan mengamati sebuah dialog di dalam buku dan mempraktekkannya di depan kelas secara berpasangan/pair works 7. Peserta didik mengidentifikasi hasil penampilan temannya dan membahasnya secara klasikal dengan tambahan informasi dari guru 8. Peserta didik membuat ungkapan-ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya 9. Peserta didik membuat surat pujian/compliment letter berdasarkan situasi tertentu dengan mengikuti pola /model yang diberikan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 10 |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang

I. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Ari Windarti | B | B | B | B |
| 2 | Eni Nur Hidayah | B | B | B | B |
| 3 | Harnanik | B | B | B | B |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | C | B | C | B |
| 5 | Khoirul Husna | C | B | C | B |
| 6 | Lela Sumarah | B | B | B | B |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | B | B | B | B |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | B | B | B | B |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | B | B | B | B |
| 10 | Retno Ayu Rumiwati | B | B | B | B |
| 11 | Safitri Safela | SB | B | B | B |
| 12 | Saputri Handayani | SB | B | B | B |
| 13 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 14 | Siti Aysyah | B | B | B | B |
| 15 | Suranti | B | B | B | B |
| 16 | Vadila Candra Dewi | SB | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Agnes Agtawiani | B | B | B | B |
| 2 | Ana Hermawati | B | B | B | B |
| 3 | Anik Nurjanah | B | B | B | B |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | B | B | B | B |
| 5 | Dwi Melani | B | B | B | B |
| 6 | Elysa Riyani | B | B | B | B |
| 7 | Endah Dwi Marliani | SB | SB | B | C |
| 8 | Erna Ratnasari | B | B | B | B |
| 9 | Ida Nurina | B | B | B | B |
| 10 | Isti Wahyu Setya | K | B | B | B |
| 11 | Kusniawandari | B | B | B | B |
| 12 | Lilis Erlina | SB | SB | B | C |
| 13 | Listiyani | B | B | B | B |
| 14 | Maya Monika | B | B | B | B |
| 15 | Nur Hidayati | B | B | B | B |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | B | B | B | B |
| 17 | Pipit Nilasari | B | B | B | B |
| 18 | Putri Arum Sari | SB | SB | B | C |
| 19 | Reksi Arumningtyas | B | B | B | B |
| 20 | Septi Rahayu | B | B | B | B |
| 21 | Syifa Aulia | B | B | B | B |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|---|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Cukup aktif dalam bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 2 |
|----|-----------------------|------------|
| 1 | Ari Windarti | 75 |
| 2 | Eni Nur Hidayah | 80 |
| 3 | Harnanik | 75 |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | 75 |
| 5 | Khoirul Husna | 75 |
| 6 | Lela Sumarah | 75 |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | 80 |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | 75 |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | 75 |
| 10 | Retno Ayu Rumiati | 75 |
| 11 | Safitri Safela | 80 |
| 12 | Saputri Handayani | 80 |
| 13 | Siti Aminah | 75 |
| 14 | Siti Aysyah | 75 |
| 15 | Suranti | 75 |
| 16 | Vadila Candra Dewi | 75 |

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Nilai UH 2 |
|----|----------------------|------------|
| 1 | Agnes Agtawiani | 75 |
| 2 | Ana Hermawati | 75 |
| 3 | Anik Nurjanah | 75 |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | 75 |
| 5 | Dwi Melani | 75 |
| 6 | Elysa Riyani | 75 |
| 7 | Endah Dwi Marliani | 75 |
| 8 | Erna Ratnasari | 75 |
| 9 | Ida Nurina | 75 |
| 10 | Isti Wahyu Setya | 75 |
| 11 | Kusniawandari | 80 |
| 12 | Lilis Erlina | 75 |
| 13 | Listiyani | 80 |
| 14 | Maya Monika | 75 |
| 15 | Nur Hidayati | 75 |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | 75 |
| 17 | Pipit Nilasari | 75 |
| 18 | Putri Arum Sari | 75 |
| 19 | Reksi Arumningtyas | 75 |
| 20 | Septi Rahayu | 75 |
| 21 | Syifa Aulia | 85 |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | 80 |

Lampiran Soal:

Choose one of the topics below and write a compliment letter in pairs:

- Compliment or praise a product or service supplier.
- Compliment or praise a salesperson or a sales staff
- Compliment or praise your friend's poetry reading performance
- Compliment or praise someone for an achievements.

Prambanan, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.

NBM. 906.006

Muh. Wildani

NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | TKJ dan Farmasi |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Menunjukkan Perhatian dan Responnya |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (*care*), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (*care*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- menyimak ungkapan memuji dalam bahasa inggris.
- mengidentifikasi ungkapan memuji dalam bahasa inggris.
- mempraktekan didepan kelas dialog ungkapan memuji dalam bahasa inggris dengan intonasi dan vocabulary yang tepat.
- membuat teks dialog ungkapan memuji secara berpasangan.
- menjawab pertanyaan bacaan tentang memuji, dalam sebuah surat pujian
- menerjemahkan isi surat pujian.
- membuat surat pujian.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengungkapkan Pujian dan merespon atas suatu pujian
2. Dapat menangkap makna Pujian dan Respon atas suatu pujian lisan dan tulis.
3. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan Pujian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran:

Expressions to show sympathy:

- Are you sure, you're OK?
- Is anything the matter?
- Please, don't worry about it?
- Everything will be fine.
- Can I do something for you?

- There's nothing to worry about.
- I'm sorry to hear that.
- I'm deeply sorry to hear about.
- What a pity.
- Please accept my condolences / sympathy.

The responses :

- I'm all right, thank you.
- I'm OK, thanks.
- Wish me luck.
- Please pray for me.
- I hope so, thanks.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Task-based Learning*
3. Metode: Penugasan, tanya- jawab, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. | 10' |

| | | |
|---------------|---|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak model ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya yang dicontohkan oleh guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi model ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya dalam dialog. 3. Peserta didik membuat pertanyaan tentang ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya. 4. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal <i>Vocabulary Development</i>. 5. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru. 6. Peserta didik membuat ungkapan-ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya berdasarkan situasi yang diberikan. 7. Peserta didik diminta membaca surat menunjukkan simpati seseorang. 8. Peserta didik membuat surat perhatian berdasarkan situasi tertentu dengan mengikuti pola /model yang diberikan. | 75 |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 5 |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang

I. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-------------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Abib Yogatama | C | B | B | B |
| 2 | Agil Febriwanto | C | B | B | B |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | B | B | B | B |
| 4 | Bayu Kurniawan | B | B | B | B |
| 5 | Ernawati | B | B | B | B |
| 6 | Firman Adinata | B | SB | C | B |
| 7 | Fitriyati | SB | SB | SB | B |
| 8 | Galih Saputra | C | SB | B | B |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | B | B | B | B |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | B | B | B | B |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | B | B | B | B |
| 12 | Shelviana Sari S. | B | B | B | B |
| 13 | Sigit Febriyanto | C | SB | B | B |
| 14 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 15 | Tri Suci Merianti | C | B | B | B |
| 16 | Tri Susanti | B | B | C | B |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | B | B | C | B |
| 18 | Wahyu Agustina | B | B | B | B |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | B | B | B | B |
| 20 | Windra Pradana | C | B | C | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | B | B | SB | B |
| 2 | Andika Tri Saputra | SB | SB | SB | B |
| 3 | Aprilia Sari | B | SB | B | B |
| 4 | Apriliana Pungky N. | C | B | B | B |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | B | B | B | B |
| 6 | Catur Sugiyanti | B | B | SB | B |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | B | B | B | B |
| 8 | Duwi Yuliyanti | C | B | B | B |
| 9 | Evie Erista Damayanti | B | B | B | B |
| 10 | Fahrul Ika S. | C | B | SB | B |
| 11 | Fifin Al Fianes | B | B | B | B |
| 12 | Indah Puspaningtyas | SB | SB | B | B |
| 13 | Isna Dwiyanti | B | B | B | B |
| 14 | Pustanti | C | B | B | B |
| 15 | Retno Wulandari | C | B | B | B |
| 16 | Rilan Sari | B | B | B | B |
| 17 | Rohma Sofiyati | B | B | B | B |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | B | B | SB | B |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | B | B | B | B |
| 20 | Siti Fatimah | B | B | B | B |
| 21 | Siti Nur Fatimah | B | B | B | B |
| 22 | Vina Purwi Martanti | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 3 |
|----|-------------------------|------------|
| 1 | Abib Yogatama | 75 |
| 2 | Agil Febriwanto | 75 |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | 80 |
| 4 | Bayu Kurniawan | 75 |
| 5 | Ernawati | 75 |
| 6 | Firman Adinata | 75 |
| 7 | Fitriyati | 80 |
| 8 | Galih Saputra | 85 |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | 75 |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | 80 |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | 75 |
| 12 | Shelviana Sari S. | 80 |
| 13 | Sigit Febriyanto | 80 |
| 14 | Siti Aminah | 75 |
| 15 | Tri Suci Merianti | 80 |
| 16 | Tri Susanti | 75 |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | 85 |
| 18 | Wahyu Agustina | 75 |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | 75 |
| 20 | Windra Pradana | 75 |

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Nilai UH 3 |
|-----------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | 80 |
| 2 | Andika Tri Saputra | 85 |
| 3 | Aprilia Sari | 80 |
| 4 | Apriliana Pungky N. | 80 |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | 80 |
| 6 | Catur Sugiyanti | 80 |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | 80 |
| 8 | Duwi Yuliyanti | 80 |
| 9 | Evie Erista Damayanti | 75 |
| 10 | Fahrul Ika S. | 75 |
| 11 | Fifin Al Fianes | 75 |
| 12 | Indah Puspaningtyas | 85 |
| 13 | Isna Dwiyanti | 75 |
| 14 | Pustanti | 80 |
| 15 | Retno Wulandari | 80 |
| 16 | Rilan Sari | 80 |
| 17 | Rohma Sofiyati | 75 |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | 80 |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | 75 |
| 20 | Siti Fatimah | 75 |
| 21 | Siti Nur Fatimah | 80 |
| 22 | Vina Purwi Martanti | 80 |

Lampiran Soal

Write a sentence from one of the topics below for each Compliments and Care/Sympathy:

| Compliments | Care/sympathy |
|--|--|
| Situation 1 You see your friend with her new haircut. | Situation 2 Your friend has just lost his jacket. |
| Situation 3 Your sister can drive well. | Situation 4 Your brother is sick. |
| Situation 5 Your best friend handled the problem successfully. | Situation 6 Your younger sister got a bad score. |
| Situation 7 You visit your friend's house for the first time. | Situation 8 Your friend did not win the drawing competition. |
| Situation 9 Your friend submitted her project on time. | Situation 10 Your friend's father has just lost his company. |
| Situation 11 Your sister's team won a game. | Situation 12 Your friend's grandmother has passed away. |
| Situation 13 Your brother has just bought a new, smart robot. | Situation 14 Your friend has just got an accident. |
| Situation 15 Your friend has new T-shirt. | Situation 16 Your friend got his motorbike stolen. |

Prambanan, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006.

Muh. Wildani
NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | Keuangan dan Administrasi Perkantoran |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Menunjukkan Perhatian dan Responnya |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (*care*), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (*care*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- menyimak ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mengidentifikasi ungkapan memuji dalam bahasa Inggris.
- mempraktekan di depan kelas dialog ungkapan memuji dalam bahasa Inggris dengan intonasi dan vocabulary yang tepat.
- membuat teks dialog ungkapan memuji secara berpasangan.
- menjawab pertanyaan bacaan tentang memuji, dalam sebuah surat pujian
- menerjemahkan isi surat pujian.
- membuat surat pujian.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengungkapkan Pujian dan merespon atas suatu pujian
2. Dapat menangkap makna Pujian dan Respon atas suatu pujian lisan dan tulis.
3. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon ungkapan Pujian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran:

Expressions to show sympathy:

- Are you sure, you're OK?
- Is anything the matter?
- Please, don't worry about it?
- Everything will be fine.
- Can I do something for you?

- There's nothing to worry about.
- I'm sorry to hear that.
- I'm deeply sorry to hear about.
- What a pity.
- Please accept my condolences / sympathy.

The responses :

- I'm all right, thank you.
- I'm OK, thanks.
- Wish me luck.
- Please pray for me.
- I hope so, thanks.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Content-based Instruction*
3. Metode: Penugasan, tanya- jawab, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expperimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. | 10' |

| | | |
|---------------|---|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak model ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya yang dicontohkan oleh guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi model ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya dalam dialog. 3. Peserta didik membuat pertanyaan tentang ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya. 4. Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal <i>Vocabulary Development</i>. 5. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru. 6. Peserta didik membuat ungkapan-ungkapan perhatian bersayap (extended), serta responnya berdasarkan situasi yang diberikan. 7. Peserta didik diminta membaca surat menunjukkan simpati seseorang. 8. Peserta didik membuat surat perhatian berdasarkan situasi tertentu dengan mengikuti pola /model yang diberikan. | 75 |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 5 |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang

A. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Ari Windarti | B | B | B | B |
| 2 | Eni Nur Hidayah | B | B | B | B |
| 3 | Harnanik | B | B | B | B |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | C | B | C | B |
| 5 | Khoirul Husna | C | B | C | B |
| 6 | Lela Sumarah | B | B | B | B |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | B | B | B | B |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | B | B | B | B |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | B | B | B | B |
| 10 | Retno Ayu Rumiya | B | B | B | B |
| 11 | Safitri Safela | SB | B | B | B |
| 12 | Saputri Handayani | SB | B | B | B |
| 13 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 14 | Siti Aysyah | B | B | B | B |
| 15 | Suranti | B | B | B | B |
| 16 | Vadila Candra Dewi | SB | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Agnes Agtawiani | B | B | B | B |
| 2 | Ana Hermawati | B | B | B | B |
| 3 | Anik Nurjanah | B | B | B | B |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | B | B | B | B |
| 5 | Dwi Melani | B | B | B | B |
| 6 | Elysa Riyani | B | B | B | B |
| 7 | Endah Dwi Marliani | SB | SB | B | C |
| 8 | Erna Ratnasari | B | B | B | B |
| 9 | Ida Nurina | B | B | B | B |
| 10 | Isti Wahyu Setya | K | B | B | B |
| 11 | Kusniawandari | B | B | B | B |
| 12 | Lilis Erlina | SB | SB | B | C |
| 13 | Listiyani | B | B | B | B |
| 14 | Maya Monika | B | B | B | B |
| 15 | Nur Hidayati | B | B | B | B |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | B | B | B | B |
| 17 | Pipit Nilasari | B | B | B | B |
| 18 | Putri Arum Sari | SB | SB | B | C |
| 19 | Reksi Arumningtyas | B | B | B | B |
| 20 | Septi Rahayu | B | B | B | B |
| 21 | Syifa Aulia | B | B | B | B |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|---|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Cukup aktif dalam bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 3 |
|----|-----------------------|------------|
| 1 | Ari Windarti | 75 |
| 2 | Eni Nur Hidayah | 80 |
| 3 | Harnanik | 75 |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | 75 |
| 5 | Khoirul Husna | 75 |
| 6 | Lela Sumarah | 75 |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | 80 |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | 80 |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | 75 |
| 10 | Retno Ayu Rumiati | 75 |
| 11 | Safitri Safela | 75 |
| 12 | Saputri Handayani | 75 |
| 13 | Siti Aminah | 75 |
| 14 | Siti Aysyah | 80 |
| 15 | Suranti | 80 |
| 16 | Vadila Candra Dewi | 75 |

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Nilai UH 3 |
|-----------|----------------------|-------------------|
| 1 | Agnes Agtawiani | 75 |
| 2 | Ana Hermawati | 75 |
| 3 | Anik Nurjanah | 75 |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | 75 |
| 5 | Dwi Melani | 75 |
| 6 | Elysa Riyani | 75 |
| 7 | Endah Dwi Marlioni | 75 |
| 8 | Erna Ratnasari | 75 |
| 9 | Ida Nurina | 75 |
| 10 | Isti Wahyu Setya | 75 |
| 11 | Kusniawandari | 75 |
| 12 | Lilis Erlina | 75 |
| 13 | Listiyani | 80 |
| 14 | Maya Monika | 80 |
| 15 | Nur Hidayati | 80 |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | 80 |
| 17 | Pipit Nilasari | 80 |
| 18 | Putri Arum Sari | 80 |
| 19 | Reksi Arumningtyas | 75 |
| 20 | Septi Rahayu | 75 |
| 21 | Syifa Aulia | 75 |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | 75 |

Lampiran Soal

Write a sentence from one of the topics below for each Compliments and Care/Sympathy:

| Compliments | Care/sympathy |
|--|--|
| Situation 1 You see your friend with her new haircut. | Situation 2 Your friend has just lost his jacket. |
| Situation 3 Your sister can drive well. | Situation 4 Your brother is sick. |
| Situation 5 Your best friend handled the problem successfully. | Situation 6 Your younger sister got a bad score. |
| Situation 7 You visit your friend's house for the first time. | Situation 8 Your friend did not win the drawing competition. |
| Situation 9 Your friend submitted her project on time. | Situation 10 Your friend's father has just lost his company. |
| Situation 11 Your sister's team won a game. | Situation 12 Your friend's grandmother has passed away. |
| Situation 13 Your brother has just bought a new, smart robot. | Situation 14 Your friend has just got an accident. |
| Situation 15 Your friend has new T-shirt. | Situation 16 Your friend got his motorbike stolen. |

Prambanan, 19 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006.

Muh. Wildani
NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | TKJ dan Farmasi |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Niat Melakukan Suatu Tindakan |
| Alokasi Waktu | : | 4 x 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- mengidentifikasi pola kalimat Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya Simple Future Tense
- membuat pernyataan mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat Simple Future Tense sesuai situasi yang diberikan
- menjawab pertanyaan bacaan tentang rencan/kegiatan yang akan dilaksanakan
- membicarakan/ menulis niat/rencana /kegiatan yang akan dilakukan di waktu yang datang

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengidentifikasi pola kalimat the Simple Future Tense
2. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita 'Simple Future Tense'
3. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif 'Simple Future Tense'
4. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya 'Simple Future Tense'
5. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

We use "The Future Continuous Tense" to talk about future Intentions:

Learn the patterns.

1. (+) Sandy will be typing letters later this afternoon.
(-) Sandy won't be typing letters later this afternoon.
(?) Will Sandy be typing letters later this afternoon

2. (+) Ria will be staying with Rosa's family in next two months.
 (–) Ria won't be staying with Rosa's family in next two months.
 (?) Will Ria be staying with Rosa's family in next two months.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Task-based Language Learning*
3. Metode: Penugasan, tanya- jawab, ceramah, *role play*, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expererimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi gambar tentang niat/ kegiatan yang akan datang dengan pola kalimat berita Simple Future Tense 2. Peserta didik mengidentifikasi gambar tentang <i>good wishes</i> atas niat/ kegiatan yang akan datang dengan pola kalimat berita Simple Future Tense 3. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita Simple Future Tense | 70' |

| | | |
|---------|--|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif Simple Future Tense 5. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya Simple Future Tense 6. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru. 7. Secara perorangan, peserta didik mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat soal-soal dan membahasnya secara klasikal dengan tambahan informasi dari guru 8. Peserta didik mempraktekkan dialog dengan pola kalimat yang menunjukkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan datang | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 10' |

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. | 10' |

| | | |
|---------------|--|-----|
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan/ dalam kelompok, peserta didik membuat teks dialog mengungkapkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan situasi yang diberikan. 2. Secara berpasangan/ dalam kelompok, peserta didik bergantian mempraktekkan dialog mengungkapkan niat/ rencana/<i>good wishes</i> kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan situasi yang diberikan. | 70 |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. | 10' |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang

A. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-------------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Abib Yogatama | C | B | B | B |
| 2 | Agil Febriwanto | C | B | B | B |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | B | B | B | B |
| 4 | Bayu Kurniawan | B | B | B | B |
| 5 | Ernawati | B | B | B | B |
| 6 | Firman Adinata | B | SB | C | B |
| 7 | Fitriyati | SB | SB | SB | B |
| 8 | Galih Saputra | C | SB | B | B |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | B | B | B | B |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | B | B | B | B |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | B | B | B | B |
| 12 | Shelviana Sari S. | B | B | B | B |
| 13 | Sigit Febriyanto | C | SB | B | B |
| 14 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 15 | Tri Suci Merianti | C | B | B | B |
| 16 | Tri Susanti | B | B | C | B |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | B | B | C | B |
| 18 | Wahyu Agustina | B | B | B | B |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | B | B | B | B |
| 20 | Windra Pradana | C | B | C | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | B | B | SB | B |
| 2 | Andika Tri Saputra | SB | SB | SB | B |
| 3 | Aprilia Sari | B | SB | B | B |
| 4 | Apriliana Pungky N. | C | B | B | B |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | B | B | B | B |
| 6 | Catur Sugiyanti | B | B | SB | B |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | B | B | B | B |
| 8 | Duwi Yuliyanti | C | B | B | B |
| 9 | Evie Erista Damayanti | B | B | B | B |
| 10 | Fahrul Ika S. | C | B | SB | B |
| 11 | Fifin Al Fianes | B | B | B | B |
| 12 | Indah Puspaningtyas | SB | SB | B | B |
| 13 | Isna Dwiyanti | B | B | B | B |
| 14 | Pustanti | C | B | B | B |
| 15 | Retno Wulandari | C | B | B | B |
| 16 | Rilan Sari | B | B | B | B |
| 17 | Rohma Sofiyati | B | B | B | B |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | B | B | SB | B |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | B | B | B | B |
| 20 | Siti Fatimah | B | B | B | B |
| 21 | Siti Nur Fatimah | B | B | B | B |
| 22 | Vina Purwi Martanti | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Teknik Komputer Jaringan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 4 |
|----|-------------------------|------------|
| 1 | Abib Yogatama | 80 |
| 2 | Agil Febriwanto | 75 |
| 3 | Aprilia Widiya Wati | 80 |
| 4 | Bayu Kurniawan | 75 |
| 5 | Ernawati | 75 |
| 6 | Firman Adinata | 75 |
| 7 | Fitriyati | 85 |
| 8 | Galih Saputra | 75 |
| 9 | Leni Dwi Rahayu | 75 |
| 10 | Melanda Suci Indah Sari | 80 |
| 11 | Mesi Tri Wijayanti | 75 |
| 12 | Shelviana Sari S. | 75 |
| 13 | Sigit Febriyanto | 75 |
| 14 | Siti Aminah | 75 |
| 15 | Tri Suci Merianti | 80 |
| 16 | Tri Susanti | 75 |
| 17 | Utami Rachma Pratiwi | 80 |
| 18 | Wahyu Agustina | 85 |
| 19 | Windi Wulan Rahayu | 75 |
| 20 | Windra Pradana | 75 |

X Farmasi

| No | Nama Siswa | Nilai UH 4 |
|----|-----------------------|------------|
| 1 | Aisyah Nur Rohmawati | 80 |
| 2 | Andika Tri Saputra | 85 |
| 3 | Aprilia Sari | 80 |
| 4 | Apriliana Pungky N. | 80 |
| 5 | Asri Wahyu Nuryani | 80 |
| 6 | Catur Sugiyanti | 80 |
| 7 | Dewi Ayu Yuni Susanti | 85 |
| 8 | Duwi Yuliyanti | 85 |
| 9 | Evie Erista Damayanti | 80 |
| 10 | Fahrul Ika S. | 80 |
| 11 | Fifin Al Fianes | 80 |
| 12 | Indah Puspaningtyas | 80 |
| 13 | Isna Dwiyanti | 80 |
| 14 | Pustanti | 80 |
| 15 | Retno Wulandari | 80 |
| 16 | Rilan Sari | 80 |
| 17 | Rohma Sofiyati | 80 |
| 18 | Sara Prasetyo Dewi | 80 |
| 19 | Sinta Dwi Anggraeni | 85 |
| 20 | Siti Fatimah | 75 |
| 21 | Siti Nur Fatimah | 80 |
| 22 | Vina Purwi Martanti | 75 |

Lampiran Soal

Make up a short dialogue for one of the following situations:

1. **You plan to do the Biology project at the library after school. You ask your best friend to do it together with you.**

2. **You plan to go to the movie this weekend. You ask several friends to go with you. Two of your friends definitely agree with you, but two others cannot make up their minds.**

3. **School holiday is coming soon. You have a plan to go to your grandma's house in the country. You want to find out what your friend is planing.**

4. **It will be the school's annivesary next month. You and your friends are discussing the plan for the class performance. One of them seems to disagree with the idea because he thinks that it will need a lot of money.**

5. A friend is absent because she is sick. You plan with your friends to visit her this afternoon. However, one of them makes an excuse for not going.

Klaten, 9 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006.

Muh. Wildani
NIM.11202241062

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | | |
|------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SMK Muhammadiyah Prambanan Klaten |
| Kelas / Semester | : | X Semester Gasal, 2014-2015 |
| Program Studi Keahlian | : | Keuangan dan Administrasi Perkantoran |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris Kls X |
| Tema / Topik | : | Ungkapan Niat Melakukan Suatu Tindakan |
| Alokasi Waktu | : | 4X 45 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- mengidentifikasi pola kalimat Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif Simple Future Tense
- mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya Simple Future Tense
- membuat pernyataan mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat Simple Future Tense sesuai situasi yang diberikan
- menjawab pertanyaan bacaan tentang rencan/kegiatan yang akan dilaksanakan
- membicarakan/ menulis niat/rencana /kegiatan yang akan dilakukan di waktu yang datang

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berpasangan/kelompok pada proses pembelajaran pemaparan jati diri ini diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab dalam bertanya, menyampaikan pendapat/ mempresentasikan, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Dapat mengidentifikasi pola kalimat the Simple Future Tense
2. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita 'Simple Future Tense'
3. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif 'Simple Future Tense'
4. Dapat mempraktekan kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya 'Simple Future Tense'
5. Dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

E. Materi Pelajaran

We use "The Future Continuous Tense" to talk about future Intentions:

Learn the patterns.

1. (+) Sandy will be typing letters later this afternoon.
(-) Sandy won't be typing letters later this afternoon.
(?) Will Sandy be typing letters later this afternoon

2. (+) Ria will be staying with Rosa's family in next two months.
 (–) Ria won't be staying with Rosa's family in next two months.
 (?) Will Ria be staying with Rosa's family in next two months.

F. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Content-based Instruction*
3. Metode: Penugasan, tanya- jawab, ceramah, *role play*, *short talks*

Catatan:

Semua kegiatan (tasks) disusun dan dapat diajarkan dengan lima pola pembelajaran observasi (mengamati), *questioning* (bertanya), *associating* (menalar), *expererimenting* (mencoba), mengkomunikasikan dan *networking* (membentuk jejaring) ke-Indonesiaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan | 10' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi penjelasan tentang niat/ kegiatan yang akan datang dengan pola kalimat berita Simple Future Tense 2. Peserta didik mengidentifikasi penjelasan tentang <i>good wishes</i> atas niat/ kegiatan yang akan datang dengan pola kalimat berita Simple Future Tense 3. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat berita Simple Future Tense | 70' |

| | | |
|---------|--|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat negatif Simple Future Tense 5. Peserta didik membuat kalimat-kalimat dengan pola kalimat bertanya Simple Future Tense 6. Peserta didik membahas hasil pekerjaan dan mendapat tambahan informasi serta pengayaan yang diperlukan dari guru. 7. Secara perorangan, peserta didik mengidentifikasi kesalahan dalam kalimat soal-soal dan membahasnya secara klasikal dengan tambahan informasi dari guru 8. Peserta didik mempraktekkan dialog dengan pola kalimat yang menunjukkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan datang | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan. | 10' |

Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang akan dilaksanakan. | 10' |

| | | |
|---------------|--|-----|
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berpasangan/ dalam kelompok, peserta didik membuat teks dialog mengungkapkan niat/ rencana/ kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan situasi yang diberikan. 2. Secara berpasangan/ dalam kelompok, peserta didik bergantian mempraktekkan dialog mengungkapkan niat/ rencana/<i>good wishes</i> kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan situasi yang diberikan. | 70 |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. | 10' |

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Buku Teks/ Buku Penunjang
2. Cassette, tape recorder, (CD tayang dan lap top apabila dimungkinkan/ kelas ada LCD)

I. Penilaian dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|-----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Ari Windarti | B | B | B | B |
| 2 | Eni Nur Hidayah | B | B | B | B |
| 3 | Harnanik | B | B | B | B |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | C | B | C | B |
| 5 | Khoirul Husna | C | B | C | B |
| 6 | Lela Sumarah | B | B | B | B |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | B | B | B | B |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | B | B | B | B |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | B | B | B | B |
| 10 | Retno Ayu Rumiwati | B | B | B | B |
| 11 | Safitri Safela | SB | B | B | B |
| 12 | Saputri Handayani | SB | B | B | B |
| 13 | Siti Aminah | B | B | B | B |
| 14 | Siti Aysyah | B | B | B | B |
| 15 | Suranti | B | B | B | B |
| 16 | Vadila Candra Dewi | SB | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Sikap | | | |
|----|----------------------|-------|--------|----------|-------------|
| | | Aktif | Santun | Disiplin | Bekerjasama |
| 1 | Agnes Agtawiani | B | B | B | B |
| 2 | Ana Hermawati | B | B | B | B |
| 3 | Anik Nurjanah | B | B | B | B |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | B | B | B | B |
| 5 | Dwi Melani | B | B | B | B |
| 6 | Elysa Riyani | B | B | B | B |
| 7 | Endah Dwi Marliani | SB | SB | B | C |
| 8 | Erna Ratnasari | B | B | B | B |
| 9 | Ida Nurina | B | B | B | B |
| 10 | Isti Wahyu Setya | K | B | B | B |
| 11 | Kusniawandari | B | B | B | B |
| 12 | Lilis Erlina | SB | SB | B | C |
| 13 | Listiyani | B | B | B | B |
| 14 | Maya Monika | B | B | B | B |
| 15 | Nur Hidayati | B | B | B | B |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | B | B | B | B |
| 17 | Pipit Nilasari | B | B | B | B |
| 18 | Putri Arum Sari | SB | SB | B | C |
| 19 | Reksi Arumningtyas | B | B | B | B |
| 20 | Septi Rahayu | B | B | B | B |
| 21 | Syifa Aulia | B | B | B | B |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | B | B | B | B |

Bubuhkan skor penilaian, 4, 3, 2, atau 1 pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

Rubrik Sikap Aktif

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|---|------|
| K | Jarang bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, tidak menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 1 |
| C | Cukup aktif dalam bertanya, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan bahasa Inggris dengan cukup baik. | 2 |
| B | Aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 3 |
| SB | Sangat aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan dengan benar, menggunakan bahasa Inggris dengan baik. | 4 |

Rubrik Sikap Santun

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Tidak merespon salam, tidak patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 1 |
| C | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurang patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 2 |
| B | Merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 3 |
| SB | Aktif merespon salam dengan menggunakan bahasa yang sopan dan baik, patuh terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. | 4 |

Rubrik Sikap Disiplin

| Penilaian | Aspek | Skor |
|-----------|--|------|
| K | Siswa sering datang terlambat lebih dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 1 |
| C | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. | 2 |
| B | Siswa datang terlambat kurang dari 10 menit, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 3 |
| SB | Siswa selalu datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat waktu. | 4 |

Rubrik Penilaian Bekerjasama

| Penilaian | Aspek | Skor |
|------------------|--|-------------|
| K | Tidak berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 1 |
| C | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, tidak menghargai pendapat orang lain. | 2 |
| B | Turut berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 3 |
| SB | Aktif berkontribusi mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain. | 4 |

2. Penilaian Hasil Belajar

X Keuangan

| No | Nama Siswa | Nilai UH 4 |
|----|-----------------------|------------|
| 1 | Ari Windarti | 75 |
| 2 | Eni Nur Hidayah | 75 |
| 3 | Harnanik | 80 |
| 4 | Hasena Indra Bagus H | 75 |
| 5 | Khoirul Husna | 75 |
| 6 | Lela Sumarah | 75 |
| 7 | Luckyta Ika Ningrum | 80 |
| 8 | Lutvia Dwi Riantiarni | 75 |
| 9 | Mita Ayu Rohyadi | 75 |
| 10 | Retno Ayu Rumiati | 75 |
| 11 | Safitri Safela | 80 |
| 12 | Saputri Handayani | 80 |
| 13 | Siti Aminah | 75 |
| 14 | Siti Aysyah | 75 |
| 15 | Suranti | 75 |
| 16 | Vadila Candra Dewi | 75 |

X Administrasi Perkantoran

| No | Nama Siswa | Nilai UH 4 |
|----|----------------------|------------|
| 1 | Agnes Agtawiani | 85 |
| 2 | Ana Hermawati | 85 |
| 3 | Anik Nurjanah | 80 |
| 4 | Ayu Ratna Suminar | 75 |
| 5 | Dwi Melani | 75 |
| 6 | Elysa Riyani | 75 |
| 7 | Endah Dwi Marliani | 80 |
| 8 | Erna Ratnasari | 85 |
| 9 | Ida Nurina | 80 |
| 10 | Isti Wahyu Setya | 75 |
| 11 | Kusniawandari | 80 |
| 12 | Lilis Erlina | 80 |
| 13 | Listiyani | 85 |
| 14 | Maya Monika | 75 |
| 15 | Nur Hidayati | 80 |
| 16 | Petty Dwi Ristiani | 75 |
| 17 | Pipit Nilasari | 85 |
| 18 | Putri Arum Sari | 80 |
| 19 | Reksi Arumningtyas | 85 |
| 20 | Septi Rahayu | 80 |
| 21 | Syifa Aulia | 80 |
| 22 | Tika Dyah Ayu Anjani | 80 |

Klaten, 9 Septembr 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

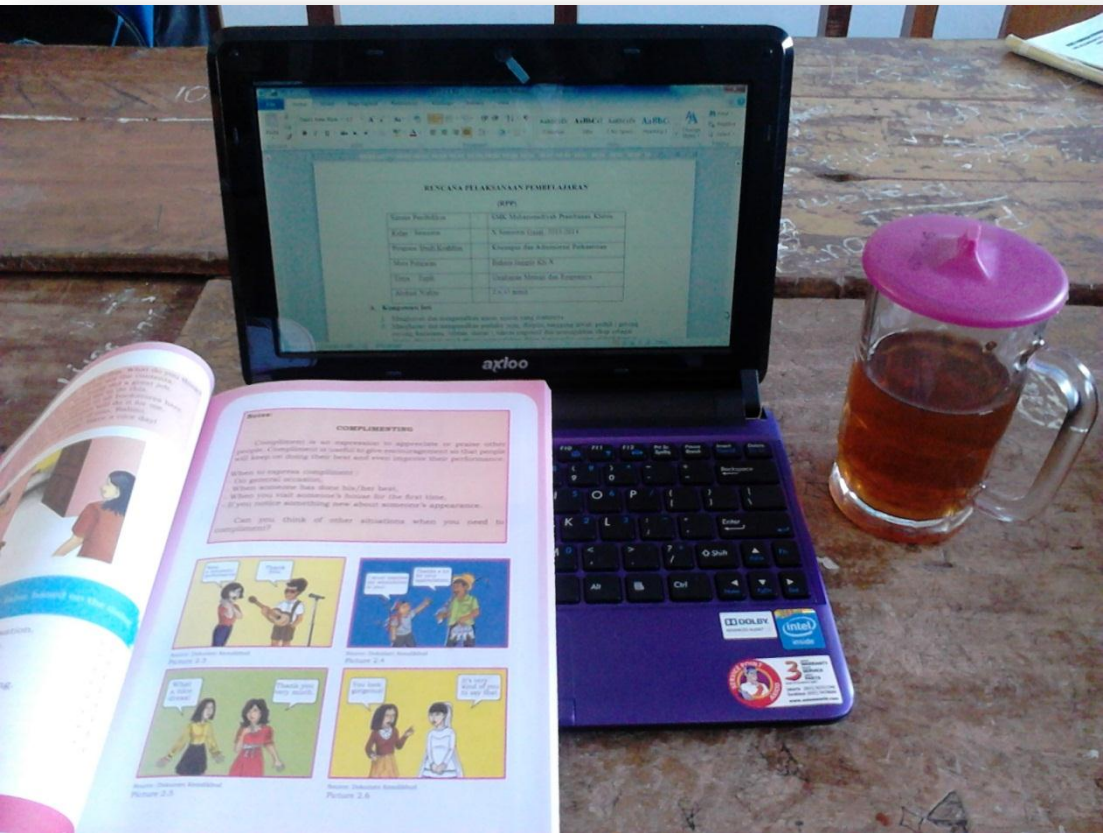
Mahasiswa PPL

Budi Rahayu, S.Pd.
NBM. 906.006.

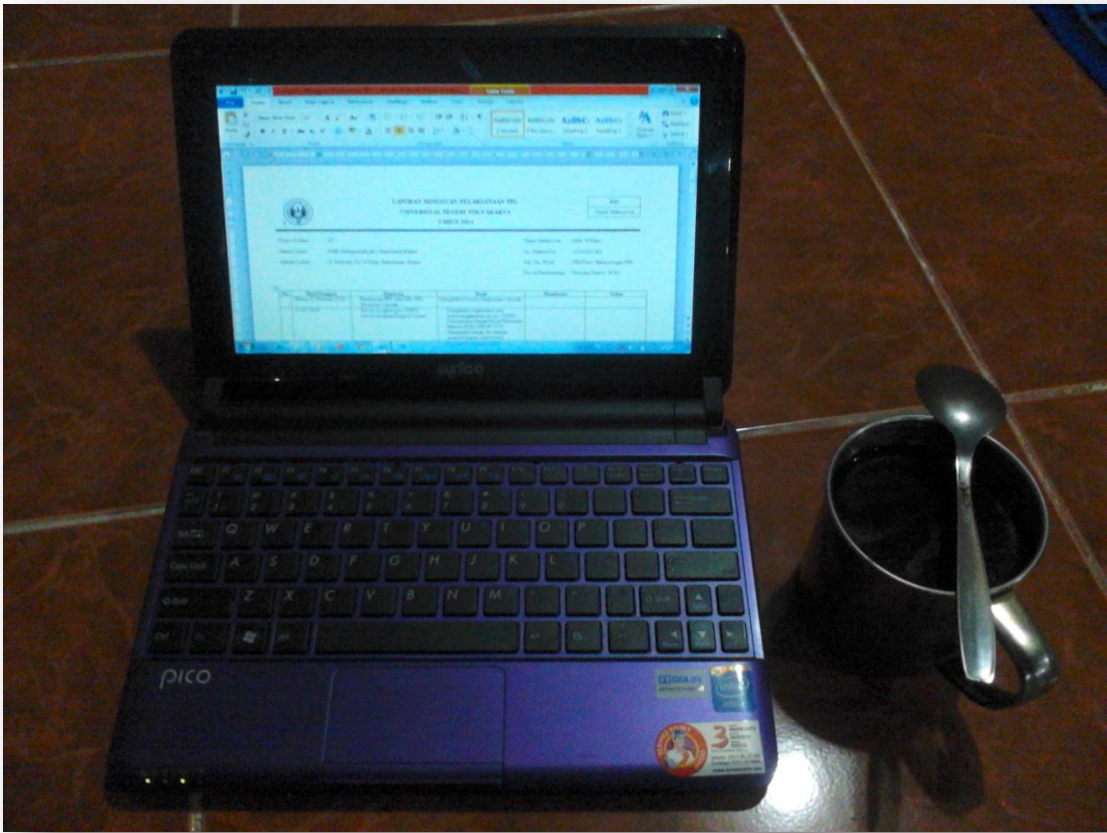
Muh. Wildani
NIM.11202241062



Suasana kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas



Proses penyusunan RPP



Proses pembuatan laporan PPL